

ი. გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
სალექციო კურსის პროგრამა (სილაბუსი)

სასწავლო კურსის დასახელება: საგანმანათლებლო პროცესების მენეჯმენტის საფუძვლები

სასწავლო კურსის კოდი: P.2.GM.01

ლექტორი: ქეთევან ნანობაშვილი, პედაგოგიკის მეცნიერებათა კანდიდატი. თესაუ-ს ზუსტი და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ფაკულტეტის, ინფორმატიკის კათედრის სრული პროფესორი.

საკონტაქტო ინფორმაცია: ტელ.: 599 546705

ელ. ფოსტა: qeti_nanobashvili@yahoo.com

qeti-nanobashvili@rambler.ru

Skype: keti.nanobashvili

გურამ ჩაჩანიძე, პედაგოგიკის მეცნიერებათა დოქტორი. თესაუ-ს ზუსტი და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ფაკულტეტის, ინფორმატიკის კათედრის სრული პროფესორი.

საკონტაქტო ინფორმაცია: ტელ.: 599 578616

ელ. ფოსტა: guramchachanidze@yahoo.com

Skype: guram.chachanidze

კრედიტის რაოდენობა: 5

სასწავლო კურსის სტატუსი: სავალდებულო

საღიგეცო კურსის მიზანი: პროგრამის შესწავლის მიზანია დოქტორანტს ჩამოუყალიბოს საგანმანათლებლო პროცესების მენეჯმენტის მაღალკვალიფიციური თვისებები, რომელთაც შეედლებათ საგანმანათლებლო პროცესების ეფექტური მართვა და აქტიური დამოუკიდებელი მოქმედება; კონკრეტულ საპრობლემო სიტუაციების ანალიზი და ოპტიმალური გადაწყვეტილებების მიღება.

სასწავლო კურსზე დაშვების წინაპირობები: სწავლების თანამედროვე მეთოდები.
სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები: სასწავლო კურსის დასრულების შემდეგ სტუდენტი ფლობს შემდეგ ზოგად და დარგობრივ კომპეტენციებს:

ცოდნა და გაცნობიერება	გაცნობიერებული აქვს მენეჯმენტის ზოგადი პრინციპები, საგანმანათლებლო პროცესების მენეჯმენტის სფეროში ღრმა და სისტემური ცოდნა, აცნობიერებს ცალკეული პრობლემის გადაჭრის გზებს; გააჩნია თანამედროვე საგანმანათლებლო პროცესების საინფორმაციო სისტემებისა და ტექნოლოგიების გამოყენების ფართო შესაძლებლობა; შეუძლია უახლოეს ტექნოლოგიებზე და კვლევებზე დაფუძნებული სისტემური ცოდნის რეალიზება.	იცის: მენეჯმენტის თეორია; მენეჯმენტის ძირითადი ფუნქციები; ლიდერობა ორგანიზაციაში; მოტივაციის საფუძვლები; გუნდური მუშაობის ეფექტურობის მოდელი; კონფლიქტების მართვა გუნდებში; დროის ფაქტორი მენეჯმენტში; სასწავლო პროცესის მენეჯმენტის თანამედროვე საინფორმაციო ტექნოლოგიები, რესურსების ეფექტური მენეჯმენტის კვლევის ამოცანები, პრობლემური ამოცანების ფორმირება; ინდივიდუალური სწავლების მენეჯმენტი; განათლების ხარისხის მენეჯმენტის ხელშემწყობი ტექნოლოგიები; პერსონალის მართვის მენეჯმენტის ძირითადი ამოცანები.
ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი	პრაქტიკული მოქმედება; კომპლექსური საგანმანათლებლო პროცესების პრობლემების გადაწყვეტის მენეჯმენტის ახალი, ორიგინალური გზების ძიება, კვლევის დამოუკიდებლად განხორციელება უახლესი მეთოდებისა და მიდგომების გამოყენებით.	შეუძლია: პრაქტიკულად განახორციელოს: საგანმანათლებლო პროცესის მენეჯმენტი, მოდელირების ექსპერტული სისტემების მენეჯმენტური ტექნოლოგიების გამოყენებით;
სწავლის უნარი	შეუძლია წინასწარ განსაზღვრული ამოცანების ფარგლებში საკუთარ სწავლაზე პასუხისმგებლობის აღება.	საგანმანათლებლო პროცესის მენეჯმენტის საფუძვლების შესწავლთ უნვითარდებათ დამოუკიდებლად კვლევის უნარი.
დასკვნის გაკეთების უნარი	შეუძლია საგანმანათლებლო პროცესის მენეჯმენტის წარმოების დროს შექმნილი პრობლემების გადასაჭრელად გააკეთოს დასკვნა და მიიღოს ოპტიმალური გადაწყვეტილება.	ობიექტის ანალიზის საშუალებით მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე შეუძლია წარმოქმნილ პრობლემის მიზეზების გააზრება და საკუთარი დასკვნების გამოტანა.

ღირებულებები	განსხვავებულ სიტუაციებში მოქმედებს საქმიანობისათვის დამახასიათებელი ღირებულებების შესაბამისად	გაცნობიერებული აქვს საგანმანათლებლო პროცესის მენეჯმენტის იურიდიული და ეთიკური ასპექტები. იცავს პროფესიული ქცევის ნორმებს, პასუხისმგებელია მასზე დაკისრებული სამუშაოს ხარისხიანად შესრულებაზე.
--------------	---	---

სალექციო კურსის სტრუქტურა:

I კვირა

მენეჯმენტის თეორია; მენეჯმენტის განმარტება; ადმინისტრირება; ორგანიზაციები დამოკიდებულება მენეჯმენტსა და ორგანიზაციულ თეორიას შორის; მენეჯმენტის კლასიკური თეორიები; ჰენრი ფიოლი, მენეჯმენტის განმარტება ფიოლის მიხედვით; ფიოლის მენეჯმენტის პრინციპები; მეცნიერული მენეჯმენტი; ზოგადი მიდგომები; დადებითი მხარეები; ნაკლოვანებანი (უარყოფითი მხარეები); ბიუროკრატიული ორგანიზაცია; ბიუროკრატიული ორგანიზაციის ვებერისეული მახასიათებლები; ჰუმანისტური მიმართულება.

ძირითადი ლიტერატურა:

1. ზუმბურიძე ო. (2008). მენეჯმენტის საფუძვლები. თბილისი. გვ. 3-10.

დამატებითი ლიტერატურა:

1. თევდორაძე მ. ნასყიდაშვილი ნ. ლოლაშვილი ლ. ზაზაშვილი თ. პატიაშვილი ნ. (2009). მენეჯმენტი (ზოგადი მენეჯმენტი). თბილისი. გამომცემლობა სტუ.

II კვირა

მენეჯმენტის ძირითადი ფუნქციები; დაგეგმვა; ორგანიზაცია; ლიდერობა; კონტროლი; ორგანიზაციული შედეგები; მენეჯერული ხელოვნება; კონცეპტუალური უნარები; ადამიანური უნარები; ტექნიკური უნარები; მენეჯმენტის ტიპები; ვერტიკალური განსხვავებები.

ძირითადი ლიტერატურა:

1. ზუმბურიძე ო. (2008). მენეჯმენტის საფუძვლები. თბილისი. გვ. 11-14.

დამატებითი ლიტერატურა:

1. თევდორაძე მ. ნასყიდაშვილი ნ. ლოლაშვილი ლ. ზაზაშვილი თ. პატიაშვილი ნ. (2009). მენეჯმენტი (ზოგადი მენეჯმენტი). თბილისი. გამომცემლობა სტუ.

III კვირა

მენეჯმენტის გარე გარემო; შიდა გარემო: კორპორატიული კულტურა; კორპორატიული კულტურის ტოპოლოგია; მენეჯმენტის ეთიკა და კორპორაციის სოციალური პასუხისმგებლობა; ეთიკურად რთულად მისაღები გადაწყვეტილებების კრიტერიუმები; უტილიტარული მიდგომა; ინდივიდუალური მიდგომა; მორალურ-სამართლებრივი მიდგომა; სამართლიანობის კონცეფცია; კორპორაციის სოციალური პასუხისმგებლობა; ეკონომიკური პასუხისმგებლობა; იურიდიული პასუხისმგებლობა; ეთიკური პასუხისმგებლობა; საკუთარ თავზე აღებული პასუხისმგებლობა; სოციალური პასუხისმგებლობის და ეთიკის მართვა კომპანიაში.

ძირითადი ლიტერატურა:

1. ზუმბურიძე ო. (2008). მენეჯმენტის საფუძვლები. თბილისი. გვ. 16-22.

დამატებითი ლიტერატურა:

1. თევდორაძე მ. ნასყიდაშვილი ნ. ლოლაშვილი ლ. ზაზაშვილი თ. პატიაშვილი ნ. (2009). მენეჯმენტი (ზოგადი მენეჯმენტი). თბილისი. გამომცემლობა სტუ.

IV კვირა

მენეჯმენტი მცირე საწარმოებში; რა არის მეწარმეობა; მეწარმეობა და გარე გარემო; პრაქტიკული მაგალითი; მცირე საწარმოს განსაზღვრება; ინტერნეტ-კომპანიების მენეჯმენტი; მზარდი ბიზნესის მართვა; ზრდის სტადიები.

ძირითადი ლიტერატურა:

1. ზუმბურიძე ო. (2008). მენეჯმენტის საფუძვლები. თბილისი. გვ. 33-29.

დამატებითი ლიტერატურა:

1. თევდორაძე მ. ნასყიდაშვილი ნ. ლოლაშვილი ლ. ზაზაშვილი თ. პატიაშვილი ნ. (2009). მენეჯმენტი (ზოგადი მენეჯმენტი). თბილისი. გამომცემლობა სტუ.

V კვირა

ცვლილებები და ბიზნესის თანამედროვე პირობები; გეგმიური საორგანიზაციო ცვლილებების მოდელი; ცვლილებების მამოძრავებელი ძალები; ცვლილებების ინიცირება; მიება; კრეატიულობა.

ძირითადი ლიტერატურა:

1. ზუმბურიძე ო. (2008). მენეჯმენტის საფუძვლები. თბილისი. გვ. 52-57.

დამატებითი ლიტერატურა:

1. თევდორაძე მ. ნასყიდაშვილი ნ. ლოლაშვილი ლ. ზაზაშვილი თ. პატიაშვილი ნ. (2009). მენეჯმენტი (ზოგადი მენეჯმენტი). თბილისი. გამომცემლობა სტუ.

VI კვირა

ლიდერობა ორგანიზაციაში; ლიდერობის ბუნება; ლიდერობა და მენეჯმენტი; თანამდებობრივი ძალაუფლება; პირადი ძალაუფლება; ძალაუფლების მინიჭება; ლიდერის დამახასიათებელი თვისებები; პრაქტიკული მაგალითი.

ძირითადი ლიტერატურა:

1. ზუმბურიძე ო. (2008) მენეჯმენტის საფუძვლები. თბილისი. გვ. 86-91.

დამატებითი ლიტერატურა:

1. თევდორაძე მ. ნასყიდაშვილი ნ. ლოლაშვილი ლ. ზაზაშვილი თ. პატიაშვილი ნ. (2009). მენეჯმენტი (ზოგადი მენეჯმენტი). თბილისი. გამომცემლობა სტუ.

VII კვირა

ლიდერთა ავტოკრატიული და დემოკრატიული ტიპები; ქცევითი მიდგომები; ოპაიოს შტატის უნივერსიტეტის გამოკვლევები; მიჩიგანის უნივერსიტეტის გამოკვლევები; ლიდერობის კოორდინატული ბადე.

ძირითადი ლიტერატურა:

1. ზუმბურიძე ო. (2008). მენეჯმენტის საფუძვლები. თბილისი. გვ. 92 – 95.

დამატებითი ლიტერატურა:

1. თევდორაძე მ. ნასყიდაშვილი ნ. ლოლაშვილი ლ. ზაზაშვილი თ. პატიაშვილი ნ. (2009). მენეჯმენტი (ზოგადი მენეჯმენტი). თბილისი. გამომცემლობა სტუ.

VIII კვირა

მოტივაციის კონცეფცია; მოტივაციის საფუძვლები; ტრადიციული მიდგომა; მიდგომა ადამიანური ურთიერთობის პოზიციიდან; მიდგომა ადამიანური რესურსების პოზიციიდან; თანამედროვე მიდგომა; მოტივაციის შინაარსის თეორიები; მოთხოვნილებების იერარქიის თეორია.

ძირითადი ლიტერატურა:

1. ზუმბურიძე ო. (2008) მენეჯმენტის საფუძვლები. თბილისი. გვ. 96-99.

დამატებითი ლიტერატურა:

1. თევდორაძე მ. ნასყიდაშვილი ნ. ლოლაშვილი ლ. ზაზაშვილი თ. პატიაშვილი ნ. (2009). მენეჯმენტი (ზოგადი მენეჯმენტი). თბილისი. გამომცემლობა სტუ.

IX კვირა

გუნდური მუშაობა; გუნდის განმარტება; გუნდური მუშაობის ეფექტურობის მოდელი; გუნდების ტიპები; ფორმალური გუნდები; თვითმმართველი გუნდები; გუნდის ერთობა; გუნდური ნორმები.

ძირითადი ლიტერატურა:

1. ზუმბურიძე ო. (2008). მენეჯმენტის საფუძვლები. თბილისი. გვ. 132-139.

დამატებითი ლიტერატურა:

1. თევდორაძე მ. ნასყიდაშვილი ნ. ლოლაშვილი ლ. ზაზაშვილი თ. პატიაშვილი ნ. (2009). მენეჯმენტი (ზოგადი მენეჯმენტი). თბილისი. გამომცემლობა სტუ.

X კვირა

კონფლიქტების მართვა გუნდებში; კონფლიქტების მიზეზები; კონფლიქტების მართვის სახეები; გუნდში მუშაობის უპირატესობები და ნაკლოვანებები; გუნდური მუშაობის პოტენციური სარგებლობა; პოტენციური ხარჯები.

ძირითადი ლიტერატურა:

1. ზუმბურიძე ო. (2008). მენეჯმენტის საფუძვლები. თბილისი. გვ. 141-146.

დამატებითი ლიტერატურა:

1. თევდორაძე მ. ნასყიდაშვილი ნ. ლოლაშვილი ლ. ზაზაშვილი თ. პატიაშვილი ნ. (2009). მენეჯმენტი (ზოგადი მენეჯმენტი). თბილისი. გამომცემლობა სტუ.

XI კვირა

კონტროლი; კონტროლის არსი; პრაქტიკული მაგალითი; საორგანიზაციო კონტროლის ობიექტი; წინმსწრები კონტროლი; თანხმდები კონტროლი; უკუკავშირით კონტროლი; უკუკავშირით კონტროლის მოდელი; უკუკავშირით კონტროლის ეტაპები.

ძირითადი ლიტერატურა:

1. ზუმბურიძე ო. (2008). მენეჯმენტის საფუძვლები. თბილისი. გვ. 148-152.

დამატებითი ლიტერატურა:

1. თევდორაძე მ. ნასყიდაშვილი ნ. ლოლაშვილი ლ. ზაზაშვილი თ. პატიაშვილი ნ. (2009). მენეჯმენტი (ზოგადი მენეჯმენტი). თბილისი. გამომცემლობა სტუ.

XII კვირა

TQM-ის მეთოდები და ხერხები; TQM-ის წარმატების ფაქტორები; ხარისხის კონტროლის და ფინანსური კონტროლის განვითარების პერსპექტივები; ხარისხის საერთაშორისო სტანდარტები; ფინანსური კონტროლის ახალი სისტემები.

ძირითადი ლიტერატურა:

1. ზუმბურიძე ო. (2008). მენეჯმენტის საფუძვლები. თბილისი. გვ. 161-164.

დამატებითი ლიტერატურა:

1. თევდორაძე მ. ნასყიდაშვილი ნ. ლოლაშვილი ლ. ზაზაშვილი თ. პატიაშვილი ნ. (2009). მენეჯმენტი (ზოგადი მენეჯმენტი). თბილისი. გამომცემლობა სტუ.

XIII კვირა

ხელმძღვანელობა და ლიდერობა; მენეჯერი - ახალი ხელმძღვანელი; `სხეულის ენა`; დეილ კარნეგის რჩევები; ჯანმრთელობის ფსიქოლოგია მენეჯერისთვის.

ძირითადი ლიტერატურა:

1. მარგალიტაძე ი. (2009). მენეჯერის უნარ-ჩვევები. თბილისი. გამომცემლობა სტუ. გვ.18-32.

დამატებითი ლიტერატურა:

1. თევდორაძე მ. ნასყიდაშვილი ნ. ლოლაშვილი ლ. ზაზაშვილი თ. პატიაშვილი ნ. (2009). მენეჯმენტი (ზოგადი მენეჯმენტი). თბილისი. გამომცემლობა სტუ.

XIV კვირა

დროის ფაქტორი მენეჯმენტში; დრო - უმნიშვნელოვანესი რესურსი; მერფის მითითებანი; სიტუაციის სწორი შეფასება; გეგმა გჭირდება ყოველთვის; კრიზისული სიტუაციები; შრომის კარგი ორგანიზაცია; ყოველდღიური კალენდარი-დღიური.

ძირითადი ლიტერატურა:

1. მარგალიტაძე ი. (2009). მენეჯერის უნარ-ჩვევები. თბილისი. სტუ. გვ. 49-58.

დამატებითი ლიტერატურა:

1. თევდორაძე მ. ნასყიდაშვილი ნ. ლოლაშვილი ლ. ზაზაშვილი თ. პატიაშვილი ნ. (2009). მენეჯმენტი (ზოგადი მენეჯმენტი). თბილისი. გამომცემლობა სტუ.

XV კვირა

მენეჯერი და მომავლის პრობლემები.

ძირითადი ლიტერატურა:

1. მარგალიტაძე ი. (2009) მენეჯერის უნარ-ჩვევები. თბილისი. სტუ. გვ.103-108.

დამატებითი ლიტერატურა:

1. თევდორაძე მ. ნასყიდაშვილი ნ. ლოლაშვილი ლ. ზაზაშვილი თ. პატიაშვილი ნ. (2009) მენეჯმენტი (ზოგადი მენეჯმენტი). თბილისი. გამომცემლობა სტუ.

სწავლებისა და სწავლის მეთოდები: ლექცია. ლაბ. სტუდენტის დასწრება სავალდებულოა

შეფასების კრიტერიუმები:

დოქტორანტი ფასდება 100 ქულიანი სისტემით. შეფასება ხორციელდება შემდეგი კომპონენტების საფუძველზე:

სადოქტორო პროგრამის ფარგლებში არსებობს სპეციალობის და დამხმარე სასწავლო კურსები. ყველა სასწავლო კურსში შეფასება მოხდეს 60/40 (შუალედური და დასკვნითი გამოცდის შეფასებები) პროცენტული თანაფარდობით. შუალედური შეფასება განისაზღვროს სამი პრეზენტაციით, თითოეულის მაქსიმალური შეფასება განისაზღვროს 20 ქულით (3x20 ქულა). კრედიტის მინიჭება მოხდეს მინიმუმ 51 ქულის მიღების შემთხვევაში.

შეფასების სისტემა უშვებს:

ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

- 1) (A) ფრიადი - მაქსიმალური შეფასების 91% და მეტი;
- 2) (B) ძალიან კარგი - მაქსიმალური შეფასების 81-90%;
- 3) (C) კარგი - მაქსიმალური შეფასების 71-80%;
- 4) (D) დამაკმაყოფილებელი - მაქსიმალური შეფასების 61-70%;
- 5) (E) საკმარისი - მაქსიმალური შეფასების 51-60%;

ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

1) (FX) ვერ ჩააბარა - მაქსიმალური შეფასების 41-50%, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება.

2) (F) ჩაიჭრა - მაქსიმალური შეფასების 40% და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

ძირითადი ლიტერატურა:

1. ზუმბურიძე ო. (2008). მენეჯმენტის საფუძვლები.
2. Кудрявцев В., Алисейчик П., Вашик К., и др. (2007). Моделирование процесса обучения. М.
3. სამეცნიერო შრომები (2011): კომპიუტერული მეცნიერება, განათლების მენეჯმენტი, სწავლების თანამედროვე ტექნოლოგიები. თბილისი.
4. მეცნიერება და ცხოვრება (2011), 1(3). თბილისი.
5. მარგალიტაძე ი. (2009). მენეჯერის უნარ-ჩვევები. თბილისი. სტუ. გვ.

დამატებითი ლიტერატურა:

1. თევდორაძე მ. ნასყიდაშვილი ნ. ლოლაშვილი ლ. ზაზაშვილი თ. პატიაშვილი ნ. (2009). მენეჯმენტი (ზოგადი მენეჯმენტი). თბილისი. გამომცემლობა სტუ.
2. Борисов В. (2001). Моделирование процессов обучения в нейронных сетях. Санкт-Петербург.
3. ჩაჩანიძე გ. სართანია ვ. (2004). ინტერნეტ-განათლების ტექნოლოგიები და მისი განვითარების პერსპექტივები. თბილისი.

ი. გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
სალექციო კურსის პროგრამა (სილაბუსი)

სასწავლო კურსის დასახელება: საგანმანათლებლო პროცესების მენეჯმენტის საფუძვლები

სასწავლო კურსის კოდი:

ლექტორი:

ქეთევან ნანობაშვილი, პედაგოგიკის მეცნიერებათა კანდიდატი. თესაუ-ს ზუსტი და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ფაკულტეტის, ინფორმატიკის კათედრის სრული პროფესორი.

საკონტაქტო ინფორმაცია: ტელ.: 599 546705

ელ. ფოსტა: qeti_nanobashvili@yahoo.com

qeti-nanobashvili@rambler.ru

Skype: keti.nanobashvili

გურამ ჩაჩანიძე, პედაგოგიკის მეცნიერებათა დოქტორი. თესაუ-ს ზუსტი და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ფაკულტეტის, ინფორმატიკის კათედრის სრული პროფესორი.

საკონტაქტო ინფორმაცია: ტელ.: 599 578616

ელ. ფოსტა: guramchachanidze@yahoo.com

Skype: guram.chachanidze

კრედიტის რაოდენობა: 5

სასწავლო კურსის სტატუსი: სავალდებულო

საღიგეცო კურსის მიზანი: პროგრამის შესწავლის მიზანია დოქტორანტს ჩამოუყალიბოს საგანმანათლებლო პროცესების მენეჯმენტის მაღალკვალიფიციური თვისებები, რომელთაც შეედლებათ საგანმანათლებლო პროცესების ეფექტური მართვა და აქტიური დამოუკიდებელი მოქმედება; კონკრეტულ საპრობლემო სიტუაციების ანალიზი და ოპტიმალური გადაწყვეტილებების მიღება.

სასწავლო კურსზე დაშვების წინაპირობები: სწავლების თანამედროვე მეთოდები.
სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები: სასწავლო კურსის დასრულების შემდეგ სტუდენტი ფლობს შემდეგ ზოგად და დარგობრივ კომპეტენციებს:

ცოდნა და გაცნობიერება	გაცნობიერებული აქვს მენეჯმენტის ზოგადი პრინციპები, საგანმანათლებლო პროცესების მენეჯმენტის სფეროში ღრმა და სისტემური ცოდნა, აცნობიერებს ცალკეული პრობლემის გადაჭრის გზებს; გააჩნია თანამედროვე საგანმანათლებლო პროცესების საინფორმაციო სისტემებისა და ტექნოლოგიების გამოყენების ფართო შესაძლებლობა; შეუძლია უახლოეს ტექნოლოგიებზე და კვლევებზე დაფუძნებული სისტემური ცოდნის რეალიზება.	იგის: მენეჯმენტის თეორია; მენეჯმენტის ძირითადი ფუნქციები; ლიდერობა ორგანიზაციაში; მოტივაციის საფუძვლები; გუნდური მუშაობის ეფექტურობის მოდელი; კონფლიქტების მართვა გუნდებში; დროის ფაქტორი მენეჯმენტში; სასწავლო პროცესის მენეჯმენტის თანამედროვე საინფორმაციო ტექნოლოგიები, რესურსების ეფექტური მენეჯმენტის კვლევის ამოცანები, პრობლემური ამოცანების ფორმირება; ინდივიდუალური სწავლების მენეჯმენტი; განათლების ხარისხის მენეჯმენტის ხელშეწყობი ტექნოლოგიები; პერსონალის მართვის მენეჯმენტის ძირითადი ამოცანები.
ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი	პრაქტიკული მოქმედება; კომპლექსური საგანმანათლებლო პროცესების პრობლემების გადაწყვეტის მენეჯმენტის ახალი, ორიგინალური გზების ძიება, კვლევის დამოუკიდებლად განხორციელება უახლესი მეთოდებისა და მიდგომების გამოყენებით.	შეუძლია: პრაქტიკულად განახორციელოს: საგანმანათლებლო პროცესის მენეჯმენტი, მოდელირების ექსპერტული სისტემების მენეჯმენტური ტექნოლოგიების გამოყენებით;
სწავლის უნარი	შეუძლია წინასწარ განსაზღვრული ამოცანების ფარგლებში საკუთარ სწავლაზე პასუხისმგებლობის აღება.	საგანმანათლებლო პროცესის მენეჯმენტის საფუძვლების შესწავლთ უნვითარდებათ დამოუკიდებლად კვლევის უნარი.
დასკვნის გაკეთების უნარი	შეუძლია საგანმანათლებლო პროცესის მენეჯმენტის წარმოების დროს შექმნილი პრობლემების გადასაჭრელად გააკეთოს დასკვნა და მიიღოს ოპტიმალური გადაწყვეტილება.	ობიექტის ანალიზის საშუალებით მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე შეუძლია წარმოქმნილ პრობლემის მიზეზების გააზრება და საკუთარი დასკვნების გამოტანა.

ღირებულებები	განსხვავებულ სიტუაციებში მოქმედებს პროფესიული საქმიანობისათვის დამახასიათებელი ღირებულებების შესაბამისად	გაცნობიერებული აქვს საგანმანათლებლო პროცესის მენეჯმენტის იურიდიული და ეთიკური ასპექტები. იცავს პროფესიული ქცევის ნორმებს, პასუხისმგებელია მასზე დაკისრებული სამუშაოს ხარისხიანად შესრულებაზე.
--------------	--	---

საღიგეო კურსის სტრუქტურა:

I კვირა

სწავლების პროცესის ფორმალიზება. სამართავი და მმართველი ამოცანები, ქვეამოცანები.

ძირითადი ლიტერატურა:

1. Кудрявцев В., Алисейчик П., Вашик К., и др (2007) . Моделирование просесса обучения. М. გვ. 229– 233.

დამატებითი ლიტერატურა:

1. Борисов В. (2001). Моделирование процессов обучения в нейронных сетях. Санкт-Петербург.

II კვირა

სასწავლო პროცესის მენეჯმენტის თანამედროვე საინფორმაციო ტექნოლოგიები.

ძირითადი ლიტერატურა:

1. სამეცნიერო შრომები (2011): კომპიუტერული მეცნიერება, განათლების მენეჯმენტი, სწავლების თანამედროვე ტექნოლოგიები. თბილისი, გვ. 99 – 102.

დამატებითი ლიტერატურა:

1. ჩაჩანიძე გ. სართანია ვ. (2004). ინტერნეტ-განათლების ტექნოლოგიები და მისი განვითარების პერსპექტივები. თბილისი.

III კვირა

სასწავლო პროცესის რესურსების ეფექტური მენეჯმენტის კვლევის ამოცანები. პრობლემური ამოცანების ფორმირება.

ძირითადი ლიტერატურა:

1. სამეცნიერო შრომები (2011): კომპიუტერული მეცნიერება, განათლების მენეჯმენტი, სწავლების თანამედროვე ტექნოლოგიები. თბილისი, გვ.116 – 124.

დამატებითი ლიტერატურა:

1. ჩაჩანიძე გ. სართანია ვ. (2004). ინტერნეტ-განათლების ტექნოლოგიები და მისი განვითარების პერსპექტივები. თბილისი.

IV კვირა

ინდივიდუალური სწავლების მენეჯმენტის საინფორმაციო ინტერნეტ-ტექნოლოგიები.

ძირითადი ლიტერატურა:

1. სამეცნიერო შრომები (2011): კომპიუტერული მეცნიერება, განათლების მენეჯმენტი, სწავლების თანამედროვე ტექნოლოგიები. თბილისი, გვ.142 – 145.

დამატებითი ლიტერატურა:

1. ჩაჩანიძე გ. სართანია ვ. (2004). ინტერნეტ-განათლების ტექნოლოგიები და მისი განვითარების პერსპექტივები. თბილისი.

V კვირა

განათლების საფინანსო-ეკონომიკური მენეჯმენტის საინფორმაციო ტექნოლოგიების ეფექტურობის განსაზღვრა

ძირითადი ლიტერატურა:

1. სამეცნიერო შრომები (2011): კომპიუტერული მეცნიერება, განათლების მენეჯმენტი, სწავლების თანამედროვე ტექნოლოგიები. თბილისი, გვ. 183 – 187.

დამატებითი ლიტერატურა:

1. ჩაჩანიძე გ. სართანია ვ. (2004). ინტერნეტ-განათლების ტექნოლოგიები და მისი განვითარების პერსპექტივები. თბილისი.

VI კვირა

განათლების ხარისხის მენეჯმენტის ხელშემწყობი საინფორმაციო ტექნოლოგიების კომპიუტერული დაპროექტების კონცეფცია.

ძირითადი ლიტერატურა:

1. სამეცნიერო შრომები (2011): კომპიუტერული მეცნიერება, განათლების მენეჯმენტი, სწავლების თანამედროვე ტექნოლოგიები. თბილისი, გვ. 59 – 62.

დამატებითი ლიტერატურა:

1. ჩაჩანიძე გ. სართანია ვ. (2004). ინტერნეტ-განათლების ტექნოლოგიები და მისი განვითარების პერსპექტივები. თბილისი.

VII კვირა

საგანმანათლებლო დაწესებულების საკადრო პერსონალის მართვის მენეჯმენტის ძირითადი ამოცანები.

ძირითადი ლიტერატურა:

1. მეცნიერება და ცხოვრება (2011), 1(3). თბილისი, გვ. 150– 155.

დამატებითი ლიტერატურა:

1. ჩაჩანიძე გ. სართანია ვ. (2004). ინტერნეტ-განათლების ტექნოლოგიები და მისი განვითარების პერსპექტივები. თბილისი.

VIII კვირა

საგანმანათლებლო დაწესებულების საკადრო პერსონალის მენეჯმენტის ხელშემწყობი მონაცემთა ბაზის პროექტირების ძირითადი კონცეფცია.

ძირითადი ლიტერატურა:

1. მეცნიერება და ცხოვრება (2011), 1(3). თბილისი, გვ. 155 – 160.

დამატებითი ლიტერატურა:

1. ჩაჩანიძე გ. სართანია ვ. (2004). ინტერნეტ-განათლების ტექნოლოგიები და მისი განვითარების პერსპექტივები. თბილისი.

IX კვირა

სასწავლო პროცესის მოდელირების ექსპერტული სისტემების მენეჯმენტის ტექნოლოგიური და ტექნიკური საკითხები.

ძირითადი ლიტერატურა:

1. Кудрявцев В., Алисейчик П., Вашик К., и др (2007) . Моделирование просесса обучения. М. გვ. 265– 268.

დამატებითი ლიტერატურა:

1. Борисов В. (2001). Моделирование процессов обучения в нейронных сетях. Санкт-Петербург.

X კვირა

ვირტუალური საგანმანათლებლო გარემოს მოდელირების თეორიული საფუძვლები.

ძირითადი ლიტერატურა:

1. ჟურნალი ინტელექტი (2009) 2(34). თბილისი. გვ. 70– 74.

დამატებითი ლიტერატურა:

1. ჩაჩანიძე გ. სართანია ვ. (2004). ინტერნეტ-განათლების ტექნოლოგიები და მისი განვითარების პერსპექტივები. თბილისი.

XI კვირა

ვირტუალურ საგანმანათლებლო გარემოსთან ინტერაქტიური ურთიერთკავშირის განხორციელების კონცეპტუალური მოდელი.

ძირითადი ლიტერატურა:

1. ჟურნალი ინტელექტი (2009) 2(34). თბილისი. გვ. 247– 250.

XII კვირა

ტესტური დავალებების შერჩევისა და მომზადების მენეჯმენტის საინფორმაციო ბაზის ფორმირება

ძირითადი ლიტერატურა:

1. ჟურნალი ინტელექტი (2011), 1(39). თბილისი. გვ. 80– 83.

დამატებითი ლიტერატურა:

1. ჩაჩანიძე გ. სართანია ვ. (2004). ინტერნეტ-განათლების ტექნოლოგიები და მისი განვითარების პერსპექტივები. თბილისი.

XIII კვირა

სასწავლო პროცესში მენეჯმენტური გადაწყვეტილების მიღების ტექნოლოგია. სასწავლო პროცესის ტექნოლოგიური მომზადების ავტომატიზებული სისტემა.

ძირითადი ლიტერატურა:

1. www.arirom.com. [educatinal technologies.pdf](http://www.arirom.com) . Якиревич А. Технология принятия решений в учебном процессе. გვ. 1– 4

დამატებითი ლიტერატურა:

1. Катаргин Н.В. (2005). Оперативная аналитическая обработка данных OLAP. Методические указания для студентов. Москва.
2. <http://www.nauka-shop.com>. Математическое и программное обеспечение задач компьютерной поддержки принятия решений с использованием прецедентов.

XIV კვირა

სასწავლო პროცესის მენეჯმენტის კვლევის ეტაპი, სასაგნო არეს ფორმალიზება და დიაგნოზის დასმა. პროფესიოგრამები. სასწავლო პროგრამის ხე გრაფები. პროცესის ქცევის დინამიკა.

ძირითადი ლიტერატურა:

1. www.arirom.com. [educatinal technologies.pdf](http://www.arirom.com) . Якиревич А. Технология принятия решений в учебном процессе. გვ. 4–6.

დამატებითი ლიტერატურა:

1. Катаргин Н.В. (2005). Оперативная аналитическая обработка данных OLAP. Методические указания для студентов. Москва.
2. <http://www.nauka-shop.com>. Математическое и программное обеспечение задач компьютерной поддержки принятия решений с использованием прецедентов.

XV კვირა

საგანმანათლებლო პროცესების მენეჯმენტის ოპტიმალური გადაწყვეტილების მიღების მათემატიკური მოდელის აგება.

ძირითადი ლიტერატურა:

1. ჩაჩანიძე გ. გადაწყვეტილების მიღების ხელიშეწყობი სისტემები. სახელმძღვანელო. იბეჭდება. გვ. 50–56.

დამატებითი ლიტერატურა:

1. Катаргин Н.В. (2005). Оперативная аналитическая обработка данных OLAP. Методические указания для студентов. Москва.
2. <http://www.nauka-shop.com>. Математическое и программное обеспечение задач компьютерной поддержки принятия решений с использованием прецедентов.

სწავლებისა და სწავლის მეთოდები: ლექცია. ლაბ. სტუდენტის დასწრება სავალდებულოა

შეფასების კრიტერიუმები:

დოქტორანტი ფასდება 100 ქულიანი სისტემით. შეფასება ხორციელდება შემდეგი კომპონენტების საფუძველზე:

სადოქტორო პროგრამის ფარგლებში არსებობს სპეციალობის და დამხმარე სასწავლო კურსები. ყველა სასწავლო კურსში შეფასება მოხდეს 60/40 (შუალედური და დასკვნითი გამოცდის შეფასებები) პროცენტული თანაფარდობით. შუალედური შეფასება განისაზღვროს სამი პრეზენტაციით, თითოეულის მაქსიმალური შეფასება განისაზღვროს 20 ქულით (3x20 ქულა). კრედიტის მინიჭება მოხდეს მინიმუმ 51 ქულის მიღების შემთხვევაში.

შეფასების სისტემა უშვებს:

ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

- 1) (A) ფრიადი - მაქსიმალური შეფასების 91% და მეტი;
- 2) (B) ძალიან კარგი - მაქსიმალური შეფასების 81-90%;
- 3) (C) კარგი - მაქსიმალური შეფასების 71-80%;
- 4) (D) დამაკმაყოფილებელი - მაქსიმალური შეფასების 61-70%;
- 5) (E) საკმარისი - მაქსიმალური შეფასების 51-60%;

ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

- 1) (FX) ვერ ჩააბარა - მაქსიმალური შეფასების 41-50%, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება.
- 2) (F) ჩაიჭრა - მაქსიმალური შეფასების 40% და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

ძირითადი ლიტერატურა:

1. Кудрявцев В., Алисейчик П., Вашик К., и др. (2007). Моделирование процесса обучения. М.

2. სამეცნიერო შრომები (2011): კომპიუტერული მეცნიერება, განათლების მენეჯმენტი, სწავლების თანამედროვე ტექნოლოგიები. თბილისი.
3. მეცნიერება და ცხოვრება (2011), 1(3). თბილისი.
4. www.arirom.com. [educatinal technologies.pdf](#) . Якиревич А. Технология принятия решений в учебном процессе.
5. ჩაჩანიძე გ. გადაწყვეტილების მიღების ხელიშეწყობი სისტემები. სახელმძღვანელო. იბეჭდება.

დამატებითი ლიტერატურა:

1. Борисов В. (2001). Моделирование процессов обучения в нейронных сетях. Санкт-Петербург.
2. ჩაჩანიძე გ. სართანია ვ. (2004). ინტერნეტ-განათლების ტექნოლოგიები და მისი განვითარების პერსპექტივები. თბილისი.
3. Катаргин Н.В. (2005). Оперативная аналитическая обработка данных OLAP. Методические указания для студентов. Москва.